

Reinhold-Burger-Schule

Integrierte Sekundarschule
BSN: 03 K 06

Neue Schönholzer Str. 32
13187 Berlin

Sekretariat@03k06.schule.berlin.de
Tel.: 030-499 799 40
Fax: 030-499 799 48



07.08.2020

Start ins neue Schuljahr 2020/2021

Liebe Eltern, liebe Schülerinnen und Schüler,

wir freuen uns auf den gemeinsamen Start ins neue Schuljahr am 10. August. Auch wenn wieder der Regelbetrieb angestrebt wird, ist doch klar, dass dies ein neuer Regelbetrieb sein wird. Wir werden noch eine Zeit mit der Infektionsgefahr leben und die Schulen müssen dies entsprechend bei der Unterrichtsgestaltung berücksichtigen. Leitend sind in diesem Zusammenhang die rechtlichen Grundlagen und der gesetzliche Auftrag wie auch die jüngsten didaktischen Erkenntnisse, die im letzten Schulhalbjahr gesammelt werden konnten. Die Senatsverwaltung für Bildung hat dazu einen Musterhygieneplan sowie einen Handlungsrahmen für das Schuljahr 2020/21 erstellt.

Für den Regelbetrieb gilt dabei das Prinzip der „Kontaktminimierung“, das bedeutet, die Schülerinnen und Schüler sollen in möglichst festen Gruppen lernen, Kontakte sollen reduziert und auf „Durchmischungen“ soll weitgehend verzichtet werden. Dies ist eine organisatorische Herausforderung, die sich nur über ein maßvolles Sowohl-als-Auch umsetzen lässt.

Darüber hinaus soll der Unterricht so gestaltet werden, dass er gegebenenfalls jederzeit in eine Form des schulisch angeleiteten Lernens zu Hause überführt werden kann.

Nach unserer Beobachtung hat im letzten Schulhalbjahr ein erheblicher Teil der Schülerinnen und Schüler von der Möglichkeit des schulisch angeleiteten Lernens zu Hause wie auch von den kleineren Lerngruppen profitiert, insbesondere in der Phase der schrittweisen Öffnung der Schulen. Es war für diese Gruppe sogar ein Vorteil, z.B. unter schulischer Anleitung im eigenen Lerntempo zu Hause arbeiten zu können.

Im Handlungsrahmen der Senatsverwaltung wird zur Verschränkung von Präsenzunterricht und schulisch angeleitetem Lernen zu Hause festgestellt: „Wenn über eine verstärkte Gelenkstelle (ggf. mit elektronischen Medien und mittels digitaler Lern- und Kommunikationsplattformen) Lernprozesse nachhaltig aktiviert werden können, weil das individuelle Potenzial der Schülerinnen und Schüler besser genutzt werden kann, so ist darüber nachzudenken, wie dies auch zukünftig stärker zum Tragen kommen kann.“¹ - „Dabei werden den verschiedenen „Orten“ des Lernens unterschiedliche Funktionen zugeschrieben und es gilt seitens der Lehrkraft (...) zu entscheiden, wofür welcher Ort der richtige ist.“² (Beispiel siehe Rückseite)

Nach diesem Prinzip wird für unsere Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 7/8/9 eine Verschränkung von Präsenzunterricht und schulisch angeleitetem Lernen zu Hause angebahnt und umgesetzt werden. Hierfür werden wir die Klassen in A- und B-Gruppen einteilen, die abwechselnd Präsenzphasen und Phasen des schulisch angeleiteten Lernens zu Hause wahrnehmen. Dadurch können wir in hohem Maße sowohl dem Infektionsschutz als auch den im Handlungsrahmen geforderten Entwicklungen Rechnung tragen.

In den Jahrgängen 8/9 werden die A- und die B-Gruppe bereits am Montag versetzt starten. Die konkreten Pläne werden für alle Jahrgänge durch die Klassenlehrer/innen weitergeleitet. Für mögliche *Risikoschülerinnen und -schüler (mit speziellen Vorerkrankungen und ärztlichem Attest)* kann das Lernen auch weiterhin zu Hause erfolgen. Das gilt auch, wenn eine andere im Haushalt lebende Person eine entsprechende Erkrankung hat.

¹ Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie: HANDLUNGSRAHMEN FÜR DAS SCHULJAHR 2020/21 vom 04.08.2020, Seite 11.

² Ebenda, S.10.

Schülerinnen und Schüler, die im Rahmen des schulisch angeleiteten Lernens einen besonderen Unterstützungsbedarf haben, werden temporär in Präsenzgruppen zusammengefasst. Hier sollen personalisierte Formen des Lernens gemeinsam mit Eltern und Schüler/innen entwickelt und ggf. das schulisch angeleitete Lernen an außerschulischen Lernorten angebahnt werden.

Für Fragen stehen wir, die Klassenlehrer/innen wie auch die Schulleitung, selbstverständlich zur Verfügung. Wir wünschen allen Beteiligten einen guten Start und ein erfolgreiches Schuljahr 2020/21,

Guido Landreh (Schulleiter) und das Team der Reinhold-Burger-Schule

Fachbrief Nr. 35, Deutsch*

	Lernen zu Hause	Präsenzunterricht
Unterrichtsphase	<p>Erarbeitung</p> <p>Transfer und / oder Vertiefung</p> <p><i>Hier kann ggf. leichter als im Präsenzunterricht individualisiert werden: unterschiedliche Komplexitätsgrade bei Medien und Quellen, unterschiedliches Arbeitstempo.</i></p>	<p>Problemeröffnung / Einstieg</p> <p>Sicherung Erarbeitung neuer Inhalte Einstieg in Transfer und Vertiefung</p> <p>Beurteilung Reflexion des Arbeitsprozesses</p> <p><i>Bei Aufgaben im AFB III benötigen die Schülerinnen und Schüler häufig Unterstützung, die nur im Präsenzunterricht im notwendigen Umfang gewährleistet werden kann.</i></p>
AFB	I, II	II, III
Operatoren	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben - darstellen - einordnen - zusammenfassen - charakterisieren - erläutern - ggf. verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - analysieren - beurteilen - erörtern - in Beziehung setzen - interpretieren - sich auseinandersetzen mit - vergleichen <p><i>Die hier genannten Operatoren können auch im Lernen zu Hause vorbereitend</i></p>
		<i>Anwendung finden, Ergebnisse aber müssen notwendig im Präsenzunterricht gesichert werden.</i>
Aufgabenarten	<ul style="list-style-type: none"> - geschlossen, halboffen - kleinschrittig, niedrigschwellig - angeleitete Lernaufgaben - Selbstkontrolle mit Lösungsblatt - Lernprodukte, die auch im Präsenzunterricht genutzt werden können <p><i>Auch hier können dialogische Aufgaben gestellt werden, wenn entsprechende Möglichkeiten der Zusammenarbeit zwischen Schülerinnen und Schülern organisiert werden können.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - offen - dialogisch - Lern- und Leistungsaufgaben
Sozialform	<p>individuelle Einzelarbeit, Lerntandems, ggf. Gruppenarbeit</p> <p><i>Voraussetzung für alle digitalen Gruppenformen ist die Gewährleistung einer datensicheren und garantiert funktionierenden technischen Infrastruktur.</i></p>	begleitete Einzelarbeit, Plenum